



PLA D'ORGANITZACIÓ PER A L'OBERTURA DEL CENTRE

Setembre 2020

Escola d'Art de Manresa
C. Infants, 2
93 872 63 69
www.escolaart-manresa.cat
ear@ajmanresa.cat

1. Introducció

Aquest pla d'obertura respon a les instruccions del Departament d'Ensenyament per a l'Organització del centres educatius per al curs 2020-21 en el marc de la pandèmia per COVID-19.

En aquestes instruccions s'estableixen els diferents criteris i estratègies que han de regir en l'organització del curs per tal de garantir, d'una banda, la qualitat en l'ensenyament i, d'altra banda, la seguretat de tots els membres de la comunitat educativa. Aquests criteris es poden resumir en:

- Acció educativa de qualitat i equitat
- Màxima presencialitat de tot l'alumnat
- Estabilitat dels grups d'alumnes
- Organització de les activitats de cada grup en un únic espai referent
- Mínim contacte entre grups
- Contacte amb el mínim nombre de docents possible
- Flexibilitat de la programació en previsió d'un possible nou confinament

Per tant, l'objectiu d'aquest pla és definir una organització del centre on, malgrat la pandèmia, tot l'alumnat pugui seguir la seva educació amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries, amb el risc mínim assumible, i de manera que el centre pugui també contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i contactes si es donés el cas.

Totes les mesures proposades en aquest pla seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat de l'entorn, definint un marc que sigui fàcilment adaptable si canvia el context epidemiològic.

2. Diagnosi

L'àmbit dels ensenyaments artístics presenta certes especificitats que s'han fet paleses en el moment d'afrontar el període de confinament sofert durant el curs 2019-20.

En primer lloc cal fer esment que els ensenyaments artístics són per naturalesa ensenyaments de caire pràctic, presencial i experimental. Es fonamenten en gran part en el treball de taller i en l'experimentació amb les diferents tècniques.

També és cert, però, que les noves tecnologies i els entorns digitals han anat prenent molta més rellevància, i que especialment en l'àmbit del disseny gràfic són fins i tot l'eix fonamental de l'especialitat.

Per tant, el primer impacte de la pandèmia en la tasca educativa del centre va ser haver de prescindir de la vessant més manual i artesanal i del treball de taller conduït i supervisat pel professorat per passar a l'entorn virtual, la distància i l'experimentació autònoma de l'alumnat.

Malgrat les incerteses inicials, en poc temps es va demostrar que tot i no ser l'entorn òptim d'aprenentatge, fins i tot els continguts de caire més pràctic dels cicles formatius podien adaptar-se amb certa facilitat a la modalitat telemàtica.

Val a dir que en aquest sentit han estat de gran importància dos factors principals que han contribuït a facilitar el seguiment del curs en el període de confinament:

- D'una banda, el fet que la bretxa digital en el nostre centre és pràcticament inexistent. Malgrat que les aules del centre disposen de tot l'equipament informàtic necessari per a l'alumnat, una primera enquesta a pocs dies de l'inici del confinament va demostrar que la pràctica totalitat de l'alumnat disposa d'equip informàtic amb prestacions suficients per a treballar amb el mateix programari que al centre, i de connexió a internet amb prou capacitat per a les tasques necessàries.
- D'altra banda l'encert en haver implantat des d'inici de curs l'ús de la plataforma Google Suite for Education. Durant el confinament va ser fonamental l'ús d'aquests serveis i en especial de Google Classroom (l'entorn virtual d'aprenentatge) i Google Meet (videoconferències). El fet d'haver estat utilitzant ja aquesta plataforma de manera habitual durant tot el curs va facilitar enormement la continuïtat del curs, ja que el canal de comunicació habitual entre professorat i alumnat per a l'intercanvi d'apunts, fitxes, tasques, lliuraments, etc. va seguir sent el mateix.

La vessant negativa del confinament ha estat probablement la irregularitat en l'interès i el seguiment de les activitats per part de l'alumnat. Hem pogut observar com les mateixes diferències que es donen en l'ensenyament presencial pel què fa al nivell d'interès i motivació dels estudiants, s'accentuen molt més en l'ensenyament a distància. La presencialitat dona al docent l'oportunitat de detectar i corregir ràpidament aquestes dinàmiques ja que permet personalitzar molt més el tracte amb cada alumne, mentre que la modalitat telemàtica obliga a homogeneïtzar molt més el tracte amb el grup classe.

Aquest problema es va detectar ja molt aviat, i en el seu moment es va fer èmfasi en un treball tutorial més profund i individualitzat en la mesura del possible, i ens ha fet veure la necessitat de reforçar la figura del/la tutor/a de cara al curs 2020-21 i en previsió d'un possible nou confinament. I més enllà de la figura del tutor o tutora, la

proposta educativa per al proper curs és també la de reduir el nombre de docents de cada grup a un màxim de 4 o 5, amb la intenció de reforçar el vincle entre l'alumnat i el seu professorat.

Finalment cal dir també que el període de confinament va servir per fer un gir en la línia pedagògica per tal d'encaminar-la cap a l'aprenentatge basat en projectes (ABP). La conclusió més evident després de les primeres setmanes va ser que la parcel·lació de les diferents matèries dificulta encara més l'ensenyament no presencial, i des de ben aviat es van canviar el tipus d'activitats cap a propostes de treball més transversals que unifiquessin diferents continguts i matèries en un sol projecte supervisat per diferents professors.

Malgrat que desenvolupar la programació de tot un cicle formatiu en ABP és una tasca llarga i delicada, que no es pot improvisar en un marge curt de temps, l'experiència del darrer curs ens deixa clar que la línia pedagògica del centre ha de fer un gir cap aquí, i que en les noves programacions es potenciarà aquesta vessant.

També, i seguint aquest mateix objectiu, s'ha fet un plantejament del curs distribuint els mòduls en quadrimestres enlloc d'allargar-los durant tot el curs. Així cada alumne tindrà un màxim de 5 assignatures diferents de forma simultània, enlloc de les 8 o 9 que podia tenir anteriorment. Això facilitarà d'una banda la reducció del nombre de docents en contacte amb cada grup, i d'altra banda el seguiment tutorial en cas de confinament, i tanmateix pot propiciar el treball transversal entre mòduls, doncs sempre és més senzill coordinar un equip de 4 o 5 professors que un de més nombrós.

3. Organització d'espais i grups estables

Les característiques del nostre centre pel què fa al nombre d'alumnes, a la plantilla i als espais disponibles ens han permès establir una organització on tots els grups seran d'un màxim de 15 alumnes, sense desdoblaments ni subgrups ni creuaments, i cada un dels quals disposarà d'un espai estable i exclusiu per a ells.

a. Espais estables

El nombre màxim de grups simultanis que es pot donar és de 4 (tallers monogràfics a part), així que 6 de les 9 aules de les quals disposa actualment el centre s'han reorganitzat per tal de configurar 4 espais polivalents, en cada un dels quals l'alumnat disposi de tot l'equipament necessari per a les seves activitats. Això inclou equips informàtics, connexió a internet, espai per ordinadors portàtils, taules de treball i taules de llum, piques amb sabó i

paper eixugamans, pantalla i projector, i armaris individuals. Els espais s'han combinat de la següent forma:

- Espai 1 → antiga aula INFO1 (edifici església)
- Espai 2 → antiga aula TEÒRICA (edifici església)
- Espai 3 → antigues aules de dibuix + INFO2 (edifici Infants)
- Espai 4 → antigues aules de pintura + dibuix tècnic (edifici infants)

Queden per tant lliures i disponibles les aules de gravat i ceràmica i el laboratori fotogràfic, que podran ser utilitzats puntualment pels diferents grups o pels tallers monogràfics, sempre sota el criteri que no hi passi més d'un grup sense haver-ne fet prèviament la corresponent neteja i desinfecció.

b. Grups estables

El nombre màxim d'alumnes d'ensenyaments reglats que pot acollir l'escola és de 105, repartits en un total de 7 grups de 15. La configuració dels grups ve donada pel cicle (CFGM d'APGI, CFGS d'Il·lustració i Curs de Preparació de Proves d'Accés) i pel nivell (1r o 2n). En el cas del grau mitjà s'estableixen habitualment dues línies per curs, que es defineixen per ordre alfabètic, garantint per tant l'heterogeneïtat de tots els grups.

En el cas de l'alumnat amb matrícula parcial, no podrà cursar simultàniament mòduls amb diferents grups, per tant s'adscriurà únicament a un grup estable.

Així mateix, cada grup tindrà un màxim de 5 professors/es diferents per cada quadrimestre, i cada professor/a impartirà classe amb un màxim de 3 grups diferents durant el mateix període.

La relació de grups prevista és la següent:

Curs - nivell - grup	Nombre màxim d'alumnes	Professorat estable	Espai estable	Torn
APGI 1r A	15	4	Espai 3	Matí
APGI 1r B	15	4	Espai 4	Matí
APGI 2n A	15	5	Espai 1	Matí
APGI 2n B	15	5	Espai 2	Matí
CPPA	15	4	Espai 2	Tarda
Il·lustració 1r	15	5	Espai 3	Tarda
Il·lustració 2n	15	5	Espai 1	Tarda

4. Organització de les entrades i sortides

El centre disposa de dos accessos, situats al C. Infants núm. 2 i núm. 6, que corresponen a l'entrada principal (edifici església) i a l'entrada al pati d'Infants, respectivament.

Des de la porta principal al núm. 2 s'accedirà directament a l'espai 1 i a l'espai 2, i des del pati hi ha accés directe a l'edifici Infants, i per tant als espais 3 i 4. Això vol dir que cada accés serà utilitzat només per un o màxim dos grups en cada torn (matí o tarda), i que per tant només cal establir dues franges horàries d'entrada/sortida per tal que no arribin a coincidir dos grups a la mateixa hora.

Dit d'una altra manera, **cap grup estable no coincidirà amb cap altre grup en les entrades i sortides**. La relació de grups, accessos i horaris és la següent:

Grup	Accés	Entrada	Sortida
APGI 1r A	C. Infants, 6	8'30h	13h
APGI 1r B	C. Infants, 6	8'45h	13'15h
APGI 2n A	C. Infants, 2	8'30h	13h
APGI 2n B	C. Infants, 2	8'45h	13'15h
CPPA	C. Infants, 2	15'30h	17'30h / 18'30h
Il·lustració 1r	C. Infants, 6	15h	20'30h / 21h
Il·lustració 2n	C. Infants, 2	15h	20'30h / 21h

En qualsevol cas, per garantir les mesures de prevenció a les entrades i sortides del centre, així com en els passadissos i llocs de concurrència, els alumnes i el personal del centre educatiu han de portar la mascareta fins arribar a l'aula del grup estable, a banda de procurar mantenir el 1,5 metres de distància de seguretat.

5. Organització de l'espai d'esbarjo

Cal apuntar abans de res que el nostre és un centre d'ensenyaments postobligatoris on una àmplia majoria d'alumnat és major d'edat, i que per tant els grups tenen la llibertat de gaudir del seu temps d'esbarjo tant dins com fora del centre.

Per tant, per tal d'intentar mantenir els grups estables durant els descansos, hem optat per esglaonar les sortides, de manera que tant si surten al carrer com si es queden al pati, els grups no coincideixin entre ells.

Per als alumnes de grau mitjà, el descans serà cada dia en el mateix horari per a cada grup:

Grup	Horari esbarjo
APGI 1r A	9'45 a 10'15
APGI 1r B	10'45 a 11'15
APGI 2n A	10'15 a 10'45
APGI 2n B	11'15 a 11'45

Cal parar esment en que s'intercalen els grups en funció de l'edifici que ocupen i l'accés que utilitzen, per tant no es creuaran el grup que entra i el que surt atès que estan en edificis i sortides diferents. Si opten per quedar-se al pati podran disposar-ne completament cada grup per separat, i a més el grup que ocupa l'espai² pot utilitzar de forma exclusiva el pati petit de l'església, al qual s'accedeix directament des de la seva aula.

Per als alumnes d'Il·lustració, al torn de tarda, l'hora d'esbarjo varia cada dia de la setmana en funció de la distribució de les classes. Malgrat això, tots els dies de la setmana hi ha establert diferent horari per al grup de 1r i el grup de 2n, que a més utilitzaran accessos diferents per a sortir al carrer:

Grup	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Il·lust. 1r	17'30 a 18	17'30 a 18	17'30 a 18	17'30 a 18	18 a 18'30
Il·lust. 2n	18 a 18'30	17 a 17'30	18 a 18'30	18 a 18'30	18'30 a 19

6. Relació amb la comunitat educativa

a. Consell escolar

Es preveu fer un total de 3 reunions del consell escolar, tal i com s'estableix en la resolució d'organització del curs 2020-21 en les escoles municipals de l'Ajuntament de Manresa. La primera serà durant la primera quinzena de setembre, per tal d'aprovar el calendari escolar, la programació general anual i el present pla d'obertura. Les altres dues estan pendents de determinar.

Per a dur a terme les reunions s'optarà preferentment pel format telemàtic, tot i que donat el cas el centre disposa d'espais prou grans per a poder fer les reunions presencialment mantenint les distàncies i les mesures de seguretat oportunes.

b. Claustre de professors

Les reunions de professorat seguiran sent un cop al mes, i podran ser presencials i/o telemàtiques, depenent de la situació de la pandèmia i de les necessitats del moment. Durant aquest període hem comprovat que les videoconferències funcionen molt bé per determinades reunions i eviten desplaçaments innecessaris.

c. Tutories i informació a les famílies

Segons les recomanacions del Departament d'Ensenyament, cal evitar en la mesura del possible la presencialitat en les reunions informatives d'inici de curs. Per això les reunions de setembre es faran en *streaming* mitjançant el canal de Youtube de l'escola, o per videoconferència mitjançant Google Meet (cal acabar de determinar el millor mitjà). Durant el mes de juliol se'ls comunicaran els horaris d'aquestes reunions. Les famílies que, pel motiu que sigui, no puguin seguir l'emissió a temps real, se'ls proporcionarà per correu electrònic tota la informació del curs i se'ls oferirà atenció personalitzada ja sigui per videoconferència, correu electrònic o telèfon.

d. Comunicació amb les famílies

Pel què fa a posteriors tutories amb les famílies, es poden fer trobades virtuals i/o presencials, sempre mantenint totes les mesures de seguretat i higiene.

La via principal de comunicació amb les famílies i alumnat seguirà sent el correu electrònic, mitjançant el correu de centre per a l'alumnat a més de les adreces personals de pares/mares/tutors per als alumnes menors d'edat.

7. Pla de neteja

Els diferents grups disposaran d'espais estables i exclusius, tot i que un mateix espai serà utilitzat per grups diferents en el torn de matí i el de tarda. Per tant es garantirà la neteja de les aules almenys dos cops al dia: un al matí, abans de les classes, i un altre entre les 13 i les 15h, entre els dos torns, seguint les recomanacions de Neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana.

La ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en un espais interiors, per tant es vetllarà per garantir la ventilació de les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes, i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada. Si és possible, es deixaran les finestres obertes durant les classes.

Totes les aules habilitades per als diferents grups tenen ventilació exterior, i els espais interiors no seran utilitzats amb l'excepció puntual del laboratori fotogràfic, que per la pròpia naturalesa de l'equipament no pot tenir obertures exteriors.

A partir del document de Salut i la llista de comprovació del Pla d'actuació en el marc de la pandèmia elaborat pel Departament de Salut, l'Ajuntament de Manresa com a titular del centre ha de contactar amb l'empresa de neteja i facilitar-li la documentació per tal d'establir les noves necessitats, procurant reordenar el servei i garantir el compliment de la normativa vigent.

Cal garantir la desinfecció freqüent d'aquelles superfícies d'ús més comú com el poms de les portes, les baranes de les escales, etc. Les taules de les aules s'hauran de netejar i desinfectar després de les activitats.

Tanmateix es procurarà incentivar i conscienciar l'alumnat per tal que col·labori en les actuacions de neteja de superfícies i estris utilitzats abans d'abandonar l'espai i possibilitar el seu nou ús en bones condicions.

Pel què fa a la gestió de residus, les papereres disponibles a totes les aules són amb bossa i tapa, per tant els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria s'hauran de llençar en aquests contenidors. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

8. Activitats complementàries

a. Tallers monogràfics

Durant el curs 2020-21 està previst continuar amb l'oferta de tallers monogràfics, que inclourà ceràmica, gravat, serigrafia, procediments pictòrics, enquadernació, imatge digital i dibuix i pintura. Tots els tallers excepte el de ceràmica estan previstos en horari de tarda, i es desenvoluparan en aules al marge dels espais destinats als grups estables de cicles formatius.

En concret, els tallers de gravat, serigrafia i enquadernació es duran a terme al taller de gravat les tardes que aquest no és utilitzat pels alumnes de cicles. Els taller de ceràmica disposa de la seva pròpia aula, de manera que sigui quin sigui l'horari dels tallers no interfereix amb cap altra activitat. Només els tallers de procediments pictòrics, dibuix i pintura i d'imatge digital ocuparan un dels espais destinat a cicles formatius, en concret l'espai 4, que sempre queda lliure en horari de tarda.

En qualsevol cas es garantirà que aquests espais s'hagin netejat adequadament abans i després de cada ús.

Cal fer especial esment que els grups de tallers no tenen la consideració de grup estable, per tant en aquest cas les mesures de seguretat hauran de ser més estrictes:

- Distància mínima d'1'5m entre els alumnes
- Limitació del nombre d'alumnes en funció dels espais disponibles
- Ús obligatori de mascaretes
- Restricció en l'ús d'estris i objectes compartits

En la mesura del possible es procurarà que cada alumne porti el seu propi material de treball, i tots aquells elements que imprescindiblement hagin de ser d'ús comú hauran de ser netejats convenientment pel propi alumnat abans i després de cada ús.

b. Cessions d'espai a entitats

D'altra banda es continuaran fent també les cessions d'espai als grups del Centre de Salut Mental d'ALTHAIA i a la Coordinadora de Jubilats, que utilitzen un dia a la setmana l'aula de ceràmica. Aquest ús no interfereix amb l'activitat dels grups del centre, i l'aula de la qual disposen es netejarà convenientment dos cops al dia. L'escola els garantirà la higiene de les

instal·lacions, però seran el/la professor/a acompanyant i el propi alumnat els responsables del seu propi material i de la neteja d'aquest.

c. Sortides

Pel què fa a les sortides programades, l'excepcionalitat de la situació i la incertesa fan que a hores d'ara no s'hagi pogut fer una previsió de les sortides programades per al proper curs amb l'alumnat de cicles formatius.

En qualsevol cas, i si es dona l'ocasió, les sortides s'organitzaran sempre en el context de la pandèmia i seguint les normatives i recomanacions del Departament d'Ensenyament i de les autoritats sanitàries vigents.

9. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Les reunions dels diferents equips de coordinació i govern es realitzaran preferentment de forma telemàtica, tot i que en els casos en què el nombre de persones sigui igual o inferior a 5 es valorarà la possibilitat presencial i es decidirà en funció de la disponibilitat i comoditat dels assistents.

Òrgan	Format de la reunió	Periodicitat / temporització
Equip directiu	Presencial	Setmanal
Claustre de professors	Videoconferència	Mensual
Junta d'avaluació	Videoconferència	Febrer / Maig / Juny
Equip docent estable de cada grup	Presencial o videoconferència	Quinzenal

10. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19

En primer lloc cal fer especial èmfasi en que no han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de

COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

Amb aquesta finalitat, a l'inici de curs es demanarà a tot l'alumnat una declaració responsable declarant haver estat posats en coneixement d'aquesta mesura, i compromentent-se a avisar el centre en cas de detectar qualsevol possible indici de contagi. Així mateix se n'anirà fent recordatori al llarg del curs.

El protocol d'actuació en cas de detectar una sospita de cas davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu serà el següent:

1. L'alumne/a amb possibles símptomes serà portat a un espai separat d'ús individual. Amb caràcter general **aquest espai serà la biblioteca de l'escola**, que en les actuals circumstàncies ja no serà espai d'ús comú, i tindrà ús com a annex a la sala de professors.
2. La persona responsable de reubicar l'alumne/a i custodiar-lo fins que el vinguin a buscar serà el professor/a de guàrdia o el membre de l'equip directiu que estigui present al centre en aquell moment.
3. Es col·locarà una mascareta quirúrgica tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec.
4. En el cas dels menors d'edat, es contactarà amb la família per tal que vingui a buscar l'alumne/a. Als majors d'edat se'ls demanarà el contacte de la persona a qui volen que s'avisí. La persona responsable de trucar a la família serà un membre de l'equip directiu o el personal d'administració.
5. En cas de presentar símptomes de gravetat es trucarà també al 061.
6. El centre contactarà immediatament amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació, i seguirà les instruccions que li siguin donades. El responsable de comunicar el cas als Serveis Territorials serà el director del centre o, si no hi és present, un altre membre de l'equip directiu.
7. La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. L'autoritat sanitària competent determinarà si és necessari realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, i si l'alumne/a i les persones que hi han estat en contacte han de mantenir-se aïllats al domicili fins conèixer-ne el resultat.
8. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets, i el centre seguirà en tot moment les instruccions que rebi del Servei Territorial d'Educació per tal de determinar si és necessari avisar a la resta de grup classe i decretar la suspensió d'activitats parcial o total o qualsevol altra mesura.

11. Organització pedagògica del centre en cas de confinament

Segons les instruccions del Departament d'Educació, de manera orientativa els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total del centre serien:

- Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable → tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.
- Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici...) → tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies.
- Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais → tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

La proposta pedagògica en cas de confinament total o parcial es fonamentarà en el seguiment de l'activitat docent en modalitat *on line*, tenint en compte les següents especificacions:

- Des de l'inici de curs, ja de forma habitual es treballarà en l'entorn virtual d'aprenentatge Google Suite for Education, i en especial amb els serveis de Google Classroom, Google Drive i Gmail. Per tant en cas d'haver de treballar en modalitat no presencial es podrà seguir l'activitat en el mateix entorn.

- El seguiment de les activitats es farà per videoconferència mitjançant el servei Google Meet. Es plantejarà un format de treball dirigit, combinant el seguiment online per part del professorat amb el treball autònom.
- La docència en línia combinarà diferents modalitats, intentant equilibrar-les a parts iguals:
 - a. classes sincròniques per videoconferència
 - b. classes asincròniques (vídeos, tutorials, apunts, materials diversos, etc.)
 - c. atenció individualitzada i seguiment de les activitats mitjançant el correu electrònic
 - d. treball autònom per part de l'alumnat

En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària. Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials.

12. Seguiment del pla

Aquest Pla provisional es completarà i se'n farà un seguiment estricte adequant-lo a les mesures que determini el Departament d'Educació i el Departament de Salut a partir del mes setembre del 2020. Els responsables són l'equip directiu de l'Escola d'Art de Manresa i la Regidoria d'Ensenyament de l'Ajuntament de Manresa, titular del centre. Es realitzaran propostes de millora trimestrals amb la finalitat d'adequar-lo a la situació de salut pública del moment.